



PROGRAMMAZIONE DI STORIA E GEOGRAFIA
Indirizzi: CLASSICO, ECONOMICO-SOCIALE, LINGUISTICO,
SCIENZE UMANE
BIENNIO

Storia

Il primo biennio sarà dedicato allo studio delle civiltà antiche e di quella altomedievale. Nella costruzione dei percorsi didattici non potranno essere tralasciati i seguenti nuclei tematici: le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa altomedioevale; la Chiesa nell'Europa altomedievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Impero e regni nell'altomedioevo; il particolarismo signorile e feudale. Lo studio dei vari argomenti sarà accompagnato da una riflessione sulla natura delle fonti utilizzate nello studio della storia antica e medievale e sul contributo di discipline come l'archeologia, l'epigrafia e la paleografia.

Il punto di partenza sarà la sottolineatura della dimensione temporale di ogni evento e la capacità di collocarlo nella giusta successione cronologica, in quanto insegnare storia è proporre lo svolgimento di eventi correlati fra loro secondo il tempo. D'altro canto non va trascurata la seconda dimensione della storia, cioè lo spazio. La storia comporta infatti una dimensione geografica; e la geografia umana, a sua volta, necessita di coordinate temporali. Le due dimensioni spazio-temporali devono far parte integrante dell'apprendimento della disciplina. Avvalendosi del lessico di base della disciplina, lo studente rielabora ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, coglie gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, si orienta sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.

Geografia

Al termine del percorso biennale lo studente conoscerà gli strumenti fondamentali della disciplina ed avrà acquisito familiarità con i suoi principali metodi, anche traendo partito da opportune esercitazioni pratiche, che potranno beneficiare, in tale prospettiva, delle nuove tecniche di lettura e rappresentazione del territorio. Lo studente saprà orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, nei suoi diversi aspetti geografico-fisici e geopolitici, e avrà di conseguenza acquisito un'adeguata consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio. Saprà in particolare descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche di "lunga durata", i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà in chiave multiscalare.

BIENNIO

COMPETENZE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.
2. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.

STORIA E GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE-ABILITA'- COMPETENZE	PERIODO
	Conoscenze	
La metodologia dello storico	Il sistema cronologico Le discipline ausiliarie alla Storia Le fonti	Da settembre a ottobre
Le prime civiltà storiche	Le civiltà fluviali del vicino Oriente Gli Ebrei Le prime civiltà marittime	Da ottobre a novembre
Il mondo greco	L'età arcaica La formazione della civiltà greca e delle poleis Atene e Sparta Greci e Persiani	Da dicembre a gennaio
	L'età classica da Pericle ad Alessandro Magno	Da febbraio a marzo
	L'età ellenistica	
La nascita dell'impero di Roma	I popoli dell'Italia antica e la civiltà etrusca Le origini di Roma	Da aprile a maggio
	La repubblica romana: la sua nascita; le conquiste della plebe; le guerre puniche e orientali	
Geografia e cartografia	Gli strumenti della geografia: le tipologie di carte geografiche e la rappresentazione grafica di dati statistici. L'Europa, geografia fisica generale e analisi della realtà politica, economica e culturale di almeno uno stato a scelta	Da novembre a maggio
	Abilità	
	Rielaborare appunti per creare riassunti e mappe concettuali	
	Saper selezionare e rielaborare le informazioni pertinenti a una particolare prospettiva di indagine e confrontare differenti gruppi e società umane.	
	Saper cogliere le differenze e le relazioni tra aspetti diversi che influenzano i sistemi sociali (rapporto con l'ambiente, attività economiche).	
	Saper collocare nel tempo e nello spazio i fenomeni storici esaminati, evidenziando le caratteristiche fisiche ed antropiche di un territorio. Saper riconoscere le tipologie dei documenti e dei vari tipi di carte.	
	Competenze 1; 2.	

SECONDO ANNO

STORIA E GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE-ABILITA'- COMPETENZE	PERIODO
	Conoscenze	
Le forme di governo: la Repubblica e l'Impero	Roma: la crisi agraria del II secolo e la crisi politica del I secolo; le guerre civili . L'alto impero: caratteri essenziali dell'epoca giulio-claudia, flavia e degli imperatori per adozione.	Da ottobre a dicembre
La crisi del III secolo e la diffusione del cristianesimo	Le origini del cristianesimo. La crisi economica del III secolo. La tetrarchia. L'impero cristiano: Costantino, Teodosio e Giustiniano.	Da gennaio a marzo
Le invasioni barbariche	I regni romano-barbarici. La dominazione longobarda.	Da marzo ad aprile
Gli Arabi e i Franchi	La diffusione dell'Islam. L'impero di Carlo Magno.	Da aprile a maggio
Geografia e cartografia	Geografia fisica generale di un continente extraeuropeo ed analisi della realtà politica, economica e culturale di uno stato	Da novembre a maggio
	Abilità	
	Rielaborare appunti per creare riassunti e mappe concettuali	
	Saper selezionare e rielaborare le informazioni pertinenti a una particolare prospettiva di indagine e confrontare differenti gruppi e società umane	
	Saper cogliere le differenze e le relazioni tra aspetti diversi che influenzano i sistemi sociali (rapporto con l'ambiente, attività economiche)	
	Saper collocare nel tempo e nello spazio i fenomeni storici esaminati, evidenziando le caratteristiche fisiche ed antropiche di un territorio. Saper riconoscere le tipologie dei documenti e dei vari tipi di carte. Saper acquisire ed elaborare informazioni sul mondo contemporaneo.	
	Competenze 1; 2.	

COMPETENZE E CONTENUTI MINIMI

Materia: STORIA E GEOGRAFIA

Indirizzi: CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENZE UMANE,

ECONOMICO-SOCIALE PRIMO

BIENNIO

Competenze al termine del primo biennio

- saper ricodificare ed esporre con appunti, schemi e mappe le informazioni acquisite
- saper individuare e descrivere con linguaggio adeguato gli indicatori che caratterizzano il contesto storico e geografico esaminato
- saper collocare nel tempo e nello spazio i fenomeni storici esaminati, evidenziando le caratteristiche fisiche ed antropiche di un territorio

CLASSE PRIMA

Storia

- Civiltà del Vicino Oriente Antico e dell'Egitto: la nascita delle civiltà fluviali
- Antica Grecia: L'epoca arcaica: la nascita della polis; Sparta e Atene
- Alessandro Magno e l'Ellenismo
- Le origini di Roma

Geografia

- Gli strumenti della geografia: le tipologie di carte geografiche e la rappresentazione grafica di dati statistici

CLASSE SECONDA

Storia

- Roma: la crisi agraria del II secolo e la crisi politica del I secolo
- Le guerre civili
- L'alto impero: caratteri essenziali dell'epoca giulio-claudia, flavia e degli imperatori per adozione;
- La crisi economica del III secolo
- Le origini del cristianesimo
- La tetrarchia.
- L'impero cristiano: Costantino, Teodosio e Giustiniano
- I regni romano-barbarici
- La dominazione longobarda

Geografia

- Analisi della realtà politica, economica e culturale di uno Stato

METODOLOGIA DIDATTICA

La metodologia didattica verterà soprattutto su un coinvolgimento attivo dei ragazzi nel processo di apprendimento, finalizzato al consolidamento delle competenze indicate.

Alla lezione frontale, si potranno affiancare anche altre metodologie, quali, a titolo esemplificativo:

- Didattica centrata su un apprendimento significativo, costruzione di mappe concettuali, costruzione di schemi e tecnica degli organizzatori anticipati, realizzazione di campi semantici relativi agli argomenti affrontati e/o griglie di sintesi)
- Flipped classroom
- Apprendimento cooperativo / peer tutoring
- Didattica centrata sullo sviluppo delle competenze (contenuti disciplinari per nuclei tematici e sulla base del loro valore formativo)
- Lettura autonoma e comprensione di testi (anche complessi) per individuare l'idea centrale o le argomentazioni espone dall'autore;
- Esposizione e rielaborazione dei contenuti (scritto e orale);
- Produzione di 'testi' (scritti e orali), chiari ed efficaci;
- Comprensione e utilizzo di un lessico sempre più ampio e, per così dire, esatto.

MODALITÀ DI VERIFICA

Le verifiche in itinere saranno minimo **due** per ogni quadrimestre, di cui almeno una orale.