

Liceo Classico "Dante Alighieri"
Prot. 0021145 del 07/10/2024
IV-1 (Uscita)

Al Collegio dei Docenti

e p.c.

Ai genitori

Agli studenti

Al personale ATA

Albo

Oggetto: Atto di indirizzo del Dirigente scolastico al Collegio dei Docenti per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99 come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art. 25 del D.L.vo 165/2001 e s.m.i.;

VISTA la Legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTI i Decreti Legislativi 13 aprile 2017 N° 60, 62, 63, 66, attuativi della legge 107/2015;

VISTA la nota MIUR n. 1143 del 17 maggio 2018 avente per oggetto "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno";

VISTO il Documento MIUR del 14 agosto 2018: "L'autonomia scolastica per il successo formativo";

VISTA la Raccomandazione del Consiglio d'Europa sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018;

VISTA la nota MIUR n. 7832 del 16/10/2018 avente per oggetto "Il Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) 2019/2022 e la Rendicontazione sociale";

CONSIDERATO che le innovazioni introdotte dalla Legge 107/2015 mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale;

LICEO "DANTE ALIGHIERI" - RAVENNA

Percorsi di studio: Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scienze Umane ed Economico-Sociale

PLESSO A. GARIBALDI
Piazza Anita Garibaldi, 2
48121 Ravenna
T. +39 0544213553

PLESSO N. BIXIO
Via Nino Bixio, 25
48121 Ravenna
T. +39 054430326

info@lcalighierira.istruzioneer.it
RAPC01000L@istruzione.it
CF.: 80007360391
Cod. Mecc. RAPC01000L

CONSIDERATO che il PTOF è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica e ne esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa, sulla base delle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale;

TENUTO CONTO delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo;

TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione di istituto e, nello specifico, dei punti di forza e delle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione (RAV), e delle piste di miglioramento e potenziamento, da sviluppare nel Piano di Miglioramento inteso come parte integrante del Piano Triennale dell'offerta formativa;

PREMESSO CHE la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente scolastico dalla L. 107/2015 e che l'emanazione del presente atto d'indirizzo ha quale unica finalità orientare l'attività decisionale del Collegio docenti in merito agli obiettivi indicati e alle delibere sulle azioni necessarie per realizzarli;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione *per il triennio 2025/26, 2026/27, 2027/28.*

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curricolo, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono.

PRECISA

che il coinvolgimento e la fattiva collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto, l'identificazione e il senso di appartenenza all'istituzione, la motivazione, il clima relazionale ed il

benessere organizzativo, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo vocato al miglioramento continuo di tutti i processi di cui si compone l'attività della scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse. Il Collegio Docenti è, quindi, chiamato ad aggiornare il PTOF secondo quanto di seguito individuato dal dirigente.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, del Liceo "*Classico Dante Alighieri*" di Ravenna, esplicita la volontà di una progettualità formativa della scuola nei riguardi dell'utenza. Dovrà contenere – anche alla luce del recente Piano STEM - attività volte a promuovere un profilo dello studente in cui trovino integrazione e dialogo le conoscenze umanistiche e il sapere scientifico attraverso percorsi, esperienze, progetti che esercitino alla complessità e a una visione interdisciplinare dei saperi, mettendo contemporaneamente in gioco capacità intellettive e applicative, riflessive e creative.

Per rispondere ai bisogni educativi, formativi, didattici e sociali delle nuove generazioni il Liceo dovrà:

- porsi come agenzia educativa, intesa come centro di aggregazione sociale in grado di offrire occasioni formative orientate allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e all'inclusione;
- ripensare gli spazi e l'organizzazione della didattica per attività curricolari, extracurricolari e extrascolastiche che coinvolgano la comunità e il territorio di riferimento anche sfruttando il mondo del digitale;
- diventare luogo di incontro tra sapere formale e informale, sperimentando percorsi di destrutturazione del curricolo e progettando attività interdisciplinari;
- modificare la concezione stessa di progettare il curricolo, lasciando spazio a forme di insegnamento flessibili, fluide, basate sulla sperimentazione e orientate a supportare lo studente nello sviluppo di competenze trasversali;

- potenziare i percorsi di didattica laboratoriale all'interno delle stesse aule, ormai dotate di monitor interattivi che favoriscono esperienze di apprendimento in contesti reali.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF – d'ora in poi Piano) deve essere elaborato in coerenza con:

- le Raccomandazioni Europee del 2018 “Competenze chiave per l'apprendimento permanente”;
- le finalità generali del Sistema Nazionale di istruzione e formazione come esplicitati all'art. 1 comma 1 della Legge 107/2015;
- i traguardi di competenza e il Profilo culturale dello studente definiti dalle Indicazioni Nazionali, 2010;
- Il D.M. 139 del 2007 “Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione”;
- le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, ai sensi dell'art. 3 della Legge n. 92/2019 e il D.M. 183 del 7/09/2024;
- il DPR 249/98 “*Statuto delle studentesse e degli studenti*” come modificato dal DPR 235/2007;
- le Linee Guida per i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento – PCTO – di cui alla Legge n. 145/2018;
- gli aspetti di criticità emersi dal Rapporto di Autovalutazione (RAV) e conseguenti Obiettivi Formativi prioritari indicati nel Piano di Miglioramento (PdM), parte integrante del Piano;
- le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale e i bisogni e le aspettative espresse dall'utenza, anche attraverso gli organi collegiali.

Il Piano dovrà essere coerente con la *mission* dell'istituto che è quella di favorire il successo formativo degli alunni, inteso come “*promozione delle potenzialità di ciascuno*”, creando le migliori condizioni possibili per garantire un'elevata formazione culturale che permetta loro di rielaborare e riorganizzare le conoscenze e i saperi, adeguandoli alla realtà multiforme ed in continua evoluzione.

All'interno di un'identità umanistica del Liceo, occorrerà valorizzare anche conoscenze provenienti da ambiti disciplinari diversi, promuovendo una maggiore integrazione fra le discipline di indirizzo e le altre di area scientifica, favorendo la formazione di un bagaglio culturale ampio, che unisca hard



e soft skill e che doti gli studenti di una capacità di “*connessione*”, fondamentale per decifrare il mondo di oggi e trovarvi un orientamento. Il programma STEM (*Science, Technology, Engineering, Mathematics*) promuove il superamento di un’impostazione specialistica per oltrepassare i confini fra le discipline scientifiche; l’innovativo programma STEAM aggiunge le “Art”, e individua nel pensiero creativo il valore aggiunto e il motore per una sinergia anche fra saperi di tipo diverso.

L’implementazione degli Ambienti del modello DADA (Didattiche in Ambienti Di Apprendimento) intende fornire ai docenti migliori condizioni per le Didattiche e agli studenti migliori condizioni per l’Apprendimento.

Il Piano dovrà prevedere azioni afferenti alle seguenti aree d’intervento:

CURRICOLO D’ISTITUTO

La progettazione curricolare dovrà coniugare obiettivi e competenze generali con il contesto e le esperienze degli studenti. Si dovranno prediligere modelli didattici che pongano al centro del processo di apprendimento gli alunni con i loro bisogni educativi e promuovere percorsi individualizzati che consentano a tutti di raggiungere traguardi minimi comuni e, nel contempo personalizzati, per valorizzare le eccellenze e i punti di forza di tutti e di ciascuno. Il diritto all’apprendimento dovrà diventare l’obiettivo, il principio-valore verso cui proiettare l’intera organizzazione scolastica. Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- Migliorare i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio (curricolo del singolo studente, curricolo per classi parallele, curricolo per ordine di scuola, curricolo d’istituto) potenziando il sistema di autovalutazione dell’Istituto partendo dal Rapporto di Autovalutazione e dal Piano di Miglioramento
- Mantenere coerenza tra le scelte curricolari, le attività di recupero / sostegno/ potenziamento, i progetti di ampliamento dell’offerta formativa, le finalità e gli obiettivi previsti nel PTOF al fine di assicurare unitarietà dell’offerta formativa
- Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al potenziamento dell’inclusione scolastica e del diritto al successo formativo di tutti gli alunni; alla cura educativa e didattica personalizzata ed inclusiva per gli alunni sia che manifestino difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse, monitorando ed intervenendo tempestivamente (a

LICEO “DANTE ALIGHIERI” - RAVENNA

Percorsi di studio: Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scienze Umane ed Economico-Sociale

PLESSO A. GARIBALDI

Piazza Anita Garibaldi, 2
48121 Ravenna
T. +39 0544213553

PLESSO N. BIXIO

Via Nino Bixio, 25
48121 Ravenna
T. +39 054430326

info@lcalighierira.istruzione.it

RAPC01000L@istruzione.it

CF.: 80007360391

Cod. Mecc. RAPC01000L

- partire da una segnalazione precoce di casi potenziali DSA/BES), sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze
- Curare il processo di crescita e di orientamento dei singoli alunni in vista delle scelte di prosecuzione degli studi
 - Valorizzare percorsi curricolari in chiave STEM e STEAM progettando percorsi che riescano a far dialogare discipline diverse
 - Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche
 - Potenziare le competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media
 - Implementare nella progettualità del Liceo l'approccio alla comunicazione in molteplici lingue, diffondendo in modo più strutturato e meno occasionale la metodologia CLIL
 - Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale ed alla pace
 - Educare alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe
 - Potenziare gli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto
 - Formare i docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli allievi
 - Garantire le pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto del dettato della Costituzione Italiana.

STRATEGIE E SCELTE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Lavorare per ambiti disciplinari intesi come luoghi di scelte culturali, di confronto metodologico, di produzione di materiali, di proposte di formazione / aggiornamento, operando nella logica della verticalizzazione dei percorsi. Attivare percorsi specifici

curricolari ed extracurricolari per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze trasversali.

- Prediligere la didattica laboratoriale, come punto d'incontro essenziale tra *sapere e saper fare*, tra lo studente e il suo territorio di riferimento. I laboratori dovranno essere ripensati come luoghi di innovazione e di creatività, invece che meri contenitori di tecnologia, rendendo ordinamentali quelle pratiche laboratoriali innovative che ancora oggi, troppo spesso, sono relegate all'ambito extracurricolare. Al centro di questa visione è l'innovazione degli ambienti di apprendimento, per fare in modo che l'aula-classe si trasformi in un luogo aperto dove gli studenti potranno sperimentare e creare.
- Prediligere una progettazione per competenze fondata su nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale, in modo da potere affrontare agevolmente eventuali cambiamenti repentini.
- Garantire modalità valutative eque e di tipo formativo.
- Svolgere l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, oltre che sulla Costituzione e sullo sviluppo sostenibile, focalizzando l'attenzione anche sulla cittadinanza digitale.
- Curare l'allestimento di ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività degli studenti, che facilitino l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme. Gli ambienti fisici e la loro organizzazione (setting d'aula, materiali, esposizioni di lavori prodotti dagli alunni, mappe concettuali, presentazioni, cartelloni, raccolte, angoli attrezzati...) sono significativi della vita della classe e dei processi attivi che in essa si realizzano.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La progettazione d'istituto dovrà prediligere l'attivazione di progetti extracurricolari che possano assicurare unitarietà dell'offerta formativa e, il più possibile, congruenza ed efficacia dell'azione didattica ed educativa complessiva. Le progettualità dovranno promuovere la realizzazione di percorsi di sensibilizzazione su temi ambientali, sociali ed etici, collegati in particolare ai traguardi dell'Agenda 2030 e favorire i rapporti con il territorio. Inoltre si dovrà evitare la frammentazione in un pulviscolo di iniziative personalistiche, raggruppando quindi i progetti in macro-aree, al fine di

LICEO "DANTE ALIGHIERI" - RAVENNA

Percorsi di studio: Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scienze Umane ed Economico-Sociale

PLESSO A. GARIBALDI

Piazza Anita Garibaldi, 2
48121 Ravenna
T. +39 0544213553

PLESSO N. BIXIO

Via Nino Bixio, 25
48121 Ravenna
T. +39 054430326

info@lcalighierira.istruzione.it

RAPC01000L@istruzione.it

CF.: 80007360391

Cod. Mecc. RAPC01000L



consentire ai consigli di classe di definire a loro volta una progettazione di classe annuale chiara e coerente con le finalità di Istituto.

INNOVAZIONE DIGITALE

Particolare attenzione dovrà essere rivolta all'innovazione digitale, che è strumento abilitante, connettore e volano di cambiamento. Infatti, la dotazione di monitor interattivi touch screen, di notebook, di laboratori e strumentazioni tecnologiche, consentirà di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere le tecnologie abilitanti, ordinarie e al servizio dell'attività didattica. Pertanto, si favorirà lo sviluppo di ambienti di apprendimento più flessibili, adatti ad accogliere studenti immersi in una società tecnologicamente ricca e pervasa da media e tecnologie digitali.

ORGANIZZAZIONE

Per supportare la progettazione dell'offerta formativa e perseguire le priorità individuate, il Liceo realizza le seguenti azioni:

- Organizzare il lavoro del personale ATA e dei docenti in modo funzionale e flessibile
- Promuovere la cultura dell'autovalutazione e monitorare costantemente i processi e le procedure in uso per migliorare e superare eventuali criticità
- Ascoltare le esigenze dell'utenza e ricercare efficaci modalità di comunicazione con le famiglie
- Potenziare la qualità delle dotazioni tecnologiche, anche al fine di creare ambienti di apprendimento sempre più innovativi e funzionali.

Per la valorizzazione del personale della scuola, il PTOF indicherà, inoltre, il piano di formazione del personale docente e ATA, il fabbisogno di risorse professionali (docenti ed ATA), strumentali, materiali ed infrastrutturali, prevedendo quindi una stretta sinergia con i servizi generali e amministrativi, per i quali il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo per lo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Giuseppina Di Massa

LICEO "DANTE ALIGHIERI" - RAVENNA

Percorsi di studio: Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Scienze Umane ed Economico-Sociale

PLESSO A. GARIBALDI

Piazza Anita Garibaldi, 2
48121 Ravenna
T. +39 0544213553

PLESSO N. BIXIO

Via Nino Bixio, 25
48121 Ravenna
T. +39 054430326

info@lcalighierira.istruzione.it
RAPC01000L@istruzione.it
CF.: 80007360391
Cod. Mecc. RAPC01000L